

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Основная программа профессионального обучения
по должности служащих
«Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя»**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 320 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Приказом Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" в действующей редакции.

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59784

-Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778);

-Письмом Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»).

Уставом АНО ДПО САСЗ.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по Основной программе профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается Свидетельство о должности служащего «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя»

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по основным программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Квалификационный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена, задания к практической квалификационной работе в составе квалификационного экзамена в пределах квалификационных требований, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении основных программ профессионального обучения, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения квалификационного

экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Квалификационный экзамен проводится АНО ДПО САСЗ, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений

Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются АНО ДПО САСЗ.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по основной программе профессионального обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим Основную программу профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя», и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: свидетельство о должности служащего «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя».

2.9. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.10. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения основной программы профессионального обучения.

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. – способен участвовать в планировании мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2.- способен участвовать в проведении режимных моментов в соответствии с возрастом, мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка;

ПК 1.3.- способен оказывать помощь воспитателю в проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4.- способен осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка и своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 1.5.- способен оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы;

ПК 2.1. - способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. - способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. - способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей;

ПК 2.4. способен организовывать общение детей.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции.

В результате освоения Основной программы профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций:

знать:

основы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами

основы осуществления педагогического контроля, оценки процесса и результаты обучения дошкольников.

основы осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

основы осуществления наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка

основы создания безопасной предметно-развивающей среды группы

основы участия в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

основы участия в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

основы организации посильного труда и самообслуживания.

основы подготовки проведения занятий с детьми дошкольного возраста

уметь:

осуществлять организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

создавать в группе предметно-развивающую среду.

организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективно
 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
 оказывать помощь воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы;
 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
 организовывать и проводить различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- технологиями осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
 - технологиями ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 технологиями оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 технологиями использования информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной
 технологиями оказания помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы;
 технологиями планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;
 технологиями организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 технологиями организации различных видов деятельности и общения детей
 технологиями взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

| № п/п | Формируемые компетенции | Этапы формирования | Виды работ по итоговой аттестации | Трудо-емкость, ак. час |
|-------|---|--------------------------|--|------------------------|
| 1. | ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. | Квалификационный экзамен | Процедура проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований | 10ч |

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

| № п/п | Компетенция | Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций |
|-------|-------------|--|
| | | Квалификационный экзамен |
| 1. | ПК 1.1. | + |
| 2. | ПК 1.2 | + |
| 3. | ПК 1.3 | + |
| 4. | ПК 1.4 | + |
| 5. | ПК 1.5. | + |
| 6. | ПК 2.1 | + |
| 7. | ПК 2.2 | + |
| 8. | ПК 2.3. | + |
| 9. | ПК 2.4. | + |

Критерии оценки сформированности компетенций

| № п.п. | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций | Компетенции |
|--------|---|---|
| 1. | Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |
| 2. | Уровень знания фактического материала в объеме программы | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |
| 3. | Логика, структура и грамотность изложения вопроса | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |
| 4. | Умение связать теорию с практикой. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |
| 5. | Умение делать обобщения, выводы. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. |

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

| № пп | Оценка | Критерии оценивания |
|------|---------|--|
| 1 | Отлично | Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

По результатам, проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований, включенной в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований в рамках квалификационного экзамена.

Шкала тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 70-84% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-69% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к практической квалификационной работе, проверке теоретических знаний в пределах квалификационных требований в рамках квалификационного экзамена:

Анатомия, физиология и гигиена дошкольников

Педагогика раннего и дошкольного возраста

Правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря

Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников.

Демонстрационный вариант теста

Индивидуальное развитие организма называют

онтогенезом

филогенезом

антропогенезом

системогенезом

Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

плоскостопие

сколиоз

кифоз

лордоз

Формирование свода стопы заканчивается

в подростковом возрасте

когда ребенок начинает ходить

к моменту рождения

к 3 — 5 годам

Процесс окостенения скелета протекает в период:

до 20 лет

до рождения

весь период развития организма

до 7 лет

Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в ...

носоглотку

гортань

bronхи

трахею

Важно, чтобы ребенок дышал носом.

все ответы верны

потому что воздух, проходя через носоглотку увлажняется
потому что воздух, проходя через носоглотку согревается
потому что воздух, проходя через носоглотку очищается

Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что все ответы верны

частота дыхательных движений больше чем у взрослого
кислородная емкость крови больше чем у взрослого
обменные процессы в клетках выше чем у взрослого

Переваривание белков начинается...

в желудке
в тонком кишечнике
в ротовой полости
в слепой кишке

Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит... в тонком кишечнике

в желудке
в ротовой полости
в слепой кишке

В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:

процессы ассимиляции
процессы диссимиляции
процессы синтеза
процессы гликолиза

Процессы ассимиляции протекают..

в клетках тела на эндоплазматической сети
в клетках тела на митохондриях
в клетках тела в аппарате Гольджи
в клетках тела в ядре

Основной обмен..

обмен белков
обмен углеводов
обмен жиров
обмен витаминов и минеральных веществ

Период второго детства у мальчиков длится

с 8 до 12 лет
с 4 до 7 лет
с 13 до 14 лет
с 15 до 16 лет

Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше у детей

у стариков
у подростков

в зрелом возрасте

**Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
гипофиза**

поджелудочной железы
щитовидной железы
надпочечников

Большой круг кровообращения начинается в ...

левом желудочке
левом предсердии
правом предсердии
правом желудочке

Малый круг кровообращения заканчивается в ...

левом предсердии
правом предсердии
левом желудочке
правом желудочке

Сосуды, несущие кровь к сердцу

вены
артериолы
капилляры
артерии

Систолическим давлением является:

наибольшее давление при систоле желудочков
наименьшее давление при диастоле предсердий
наименьшее давление при систоле предсердий
наибольшее давление при диастоле желудочков

Сосуды, несущие кровь от сердца

артерии
артериолы
вены
капилляры

Клетки крови, способные к фагоцитозу:

лейкоциты
тромбоциты
эритроциты
мегакариоциты

Сколько групп крови различают у человека.

4
2
8
6

Клетки, участвующие в свертывании крови

тромбоциты

лейкоциты

эритроциты

мегакариоциты

В дыхательной функции крови принимают участие

эритроциты

лейкоциты

тромбоциты

лимфоциты

Количество крови у детей подвержено широким колебаниям в зависимости:

от возраста и массы ребенка

от массы тела ребенка

от длины тела ребенка

от размеров кроветворных органов

Нервная регуляция осуществляется с помощью

электрических импульсов

механических раздражителей

гормонов

ферментов

Рефлекторная дуга – это

путь, по которому нервное возбуждение улавливается и передаётся рабочему органу

ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой

передача возбуждения с двигательного нейрона на чувствительный

нервы и их сплетения

Ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой это

рефлекс

чувствительность

импульс

рефлекторная дуга

Структурной единицей нервной системы является

нейрон

аксон

дендрит

нейроглия

К центральной нервной системе относится

головной и спинной мозг

нервные узлы

нервы и их сплетения

сплетения вокруг органов

Наибольшая острота слуха свойственна детям

14 — 19 лет

5 — 6 лет
7 — 8 лет
12 — 13 лет

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

от 1 до 3 лет
от 1,5 до 2 лет
от 4 до 5 лет
от 6 до 7 лет

Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

среднего мозга
продолговатого мозга
спинного мозга
промежуточного мозга

При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

длительный период адаптации к учебной деятельности
высокая умственная активность
низкая утомляемость
высокая утомляемость

Готовность ребенка к обучению в школе определяют

по уровню психического и физического развития, координационным способностям
только по уровню физического развития
только по уровню психического развития
только по координационным способностям

Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами

сильными неуравновешенными
сильными уравновешенными инертными
слабыми
сильными уравновешенными подвижными

Переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и самим себе, называются:

эмоциями
обучением
памятью
развитием

Под акселерацией понимают

ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

всестороннее развитие
средний уровень развития
замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья

второй
четвертой
первой
пятой

“Физиологическая буря” в процессе адаптации минимально длится

- 1) 1-2 месяца;
- 2) 1-2 недели;
- 3) 2-3 дня;
- 4) 2-3 недели;+**
- 5) 3-4 недели.

В коррекции соматического и психосоматического аспектов процесса адаптации выделяются следующие направления

- 1) адаптация к коллективу;
- 3) профилактика переутомления;+**
- 4) стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;+**

В отношении ребенка адаптация – это

- 1) анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту;+
- 2) приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения;
- 3) приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения;
- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 5) степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников.+**

В процессе адаптации ребенка М.М. Безруких выделяла

- 1) 2 этапа;
- 2) 3 этапа;+**
- 3) 4 этапа;
- 5) 6 этапов.

Возможными реакциями организма ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению являются

- 1) высокая утомляемость;
- 2) **нарушенный сон;+**
- 3) понижение иммунитета;+**
- 4) регрессия психологических умений;+**
- 5) снижение познавательного интереса.+**

Для этапа неустойчивой адаптации характерно

- 1) активация коркового слоя надпочечников под влиянием гормонов, выделяемых надпочечниками;+**
- 2) бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма;
- 3) повышение тревоги;
- 4) **повышенная деятельность гипоталамуса и симпатической нервной системы;+**
- 5) усиление всех обменных процессов в организме.+**

Когнитивный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) осмысление своей социальной принадлежности;+
- 3) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 5) эмоциональное самочувствие.

Критериями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) отсутствие проблем со здоровьем;
- 2) умение ориентироваться в новых ситуациях;
- 3) усвоение норм поведения;+
- 4) успешность социальных контактов;+
- 5) эмоциональное благополучие.+

Медицинское сопровождение соматически ослабленного ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению включает в себя

- 1) закаливающие мероприятия;+
- 2) коррекцию невротических проявлений;
- 3) лечебную физкультуру;
- 4) поддерживающую физиотерапию;+
- 5) строгое соблюдение режима проветривания.+

Наиболее остро проблема психологической дезадаптации стоит

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;
- 3) в подростковом возрасте;+
- 4) в раннем возрасте;
- 5) в раннем юношеском возрасте.

Переадаптация – это

- 1) восстановление утраченной или временно ослабленной нормальной приспособленности к внешним условиям существования;
- 2) вторичная адаптация к исходным условиям;
- 3) повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности;
- 4) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;+
- 5) частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Поведенческий уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;+
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 3) уровень развития самосознания;
- 4) характер поведения ребенка;+
- 5) эмоциональное самочувствие.

При адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному учреждению выделяют

- 1) медицинское сопровождение;+
- 2) педагогическое сопровождение;+
- 3) психологическое сопровождение;+
- 4) социальное сопровождение;+
- 5) специальное сопровождение.

Психологическая адаптация – это

1) **многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные особенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён;+**

2) невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует;

3) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;

4) **процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;+**

5) процесс, который сложился во время усвоения новых социальных и экономических норм и принципов, которыми располагает общество.

Психосоматическими маркерами дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, при исключении объективной патологии, являются

- 1) затрудненное дыхание;+
- 2) озноб;
- 3) повышение температуры;+
- 4) рвота;+
- 5) сыпь на коже.+

Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) благоприятный микроклимат;+
- 2) достаточный уровень речевого развития;
- 3) отсутствие проблем со здоровьем;+
- 4) психологическая готовность родителей;+
- 5) соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду.+

Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;**
- в) речи;**
- г) продуктивных видов деятельности.

Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;**
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;**
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;**
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;**
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;**
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;**
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) **боязнь безопасных предметов.**

Главной задачей возрастной психологии является:

- а) **отслеживание динамики развития;**
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) **цикличность развития;**
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

Основные этапы психического развития человека включают:

- а) **детство, отрочество, юность, зрелость, старость;**
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) **с узнавания себя в зеркале;**
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) **общения с матерью;**
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) **предметно - манипулятивной деятельности;**
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) **к 3-м годам;**
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;

- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;**
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;**
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

Как проводится проветривание:

- *а/ ежедневно**
- б/ один раз в день
- в/ утром и вечером

Сквозное проветривание проводится:

- *а/ не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа**
- б/ не менее 15 мин. через каждые 30 мин.
- в/ не менее 30 мин. через каждые 3 часа

Проветривание проводится:

- а/ в присутствии детей
- *б/ в отсутствии детей**
- в/ в отсутствие детей через туалетную комнату

Когда заканчивается проветривание:

- а/ за 40 мин. до прихода детей с прогулки
- б/ за 20 мин. до прихода детей с прогулки
- *в/ за 30 мин. до прихода детей с прогулки**

На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания?

- а/ на 3-5 градусов
- б/ на 1-2 градуса
- *в/ на 2-4 градуса**

При проветривании во время сна:

- а/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 40 мин до подъема

***б/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема**

в/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 20 мин до подъема

В спальне сквозное проветривание проводится:

***а/ до дневного сна**

б/ во время дневного сна

в/ после дневного сна

При проветривании спальни в холодное время года:

а/ фрамуги, форточки закрываются за 15 мин. до отхода детей ко сну

б/ фрамуги, форточки закрываются за 20 мин. до отхода детей ко сну

***в/ фрамуги, форточки закрываются за 10 мин. до отхода детей ко сну**

Как организуется сон детей в теплое время года:

а/ при открытых окнах

б/ при закрытых окнах

***в/ при открытых окнах, избегая сквозняка**

Какая температура воздуха должна быть в спальне:

а/ 18 градусов

***б/ 19 градусов**

в/ 20 градусов

На какой высоте должен быть прикреплен термометр:

а/ 0,7-0,8 м

б/ 0,5-0,8 м

***в/ 0,8-1,0 м**

Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:

а/ воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка

б/ воспитатель измеряет температуру тела ребенка

***в/ воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)**

Как принимают детей в ДОО после перенесенного заболевания или отсутствия по домашней причине:

а/ со справкой

б/ отсутствие более 3 дней

в/ без справки

***г/ отсутствие более 5 дней (не считая выходных)**

Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:

- а/ не более 2 часов
- *б/ не более 3 часов**
- в/ не более 4 часов

Как моют игрушки:

- а/ игрушки моют в специально выделенной, промаркированной емкости
- *б/ игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях**
- в/ игрушки не моются

Как обрабатывается спортивный инвентарь:

- * ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльного раствора;**
- ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльно-содового раствора;
- ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием содового раствора.

После каждого занятия зал проветривается:

- * не мене 10 мин**
- не менее 15 мин
- не менее 5 мин

Как делается генеральная уборка:

- 2 раза в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами
- * 1 раз в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами**
- 1 раз в неделю с моющими и дезинфицирующими средствами

Как обрабатываются вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группу:

- моются мыльной водой (температура до 37 градусов) и высушивают на воздухе
- * моются проточной водой (температура 37 градусов) с мылом или иным моющим средством и высушивают на воздухе**
- не моются

Экран телевизора должен быть:

- *на уровне глаз ребенка**
- * чуть ниже уровня глаз ребенка**
- чуть выше уровня глаз ребенка

На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

- * 2-3 м и не дальше 5-5,5 м**
- 1-2 м и не дальше 3 м
- 1,5-3 м и не дальше 4 м

Как устанавливаются стулья при просмотре и какое между ними расстояние:

стулья устанавливаются в 2 ряда, расстояние между рядами 1м
 стулья устанавливаются в 3-4 ряда, расстояние между рядами 0,5-0,6 м
 * стулья устанавливаются в 4-5 рядов, расстояние между рядами 0,5-0,6

Санитарное законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения состоит из:

| | | |
|--|---|--|
| | * | Федерального закона об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними законов и нормативных правовых актов РФ, санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания |
| | | санитарных правил, норм и гигиенических нормативов, устанавливающих критерии безопасности для человека и факторов среды его обитания |
| | | свода законов, указов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира |
| | | методических указаний, инструкций |
| | | приказов министра здравоохранения и органов здравоохранения субъектов РФ |

На территории Российской Федерации действуют санитарные правила:

| | | |
|--|---|--|
| | * | единые для всех территорий Российской Федерации |
| | | федеральные и региональные санитарные правила |
| | | федеральные и местные с учетом особенностей гигиенической, эпидемиологической, экологической обстановки и состояния здоровья населения |
| | | федеральные санитарные правила, установленные для конкретной территории |
| | | региональные санитарные правила |

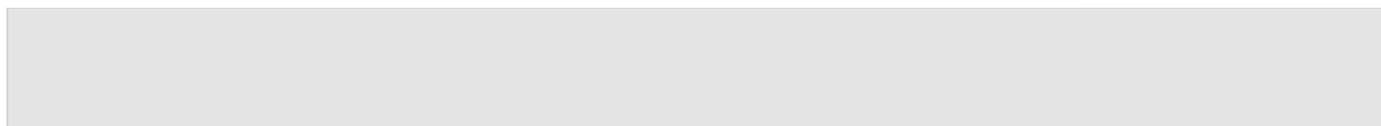
Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование осуществляется

| | | |
|--|---|---|
| | | учреждениями исполнительной власти |
| | | органами законодательной и представительной власти |
| | | Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации |
| | * | органами и учреждениями госсанэпидслужбы Российской Федерации |
| | | правильно все перечисленное |

Санитарные правила вводятся на срок:

| | | |
|--|--|----------|
| | | один год |
| | | три года |
| | | пять лет |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | | десять лет |
| | * | бессрочно, до отмены или изменения |



Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является:

| | | |
|--|---|---|
| | | осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений |
| | | обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье |
| | | осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм |
| | | профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения РФ, предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, гигиеническое воспитание и образование населения |
| | * | все перечисленное |

За совершение санитарных правонарушений юридические, должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | | дисциплинарной |
| | | уголовной |
| | | административной |
| | * | уголовной и административной |
| | | всем перечисленным |

Основанием для рассмотрения дел о санитарных правонарушениях является:

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | | акт санитарного обследования |
| | * | протокол о санитарном правонарушении |
| | | устные жалобы населения |
| | | письменные жалобы населения |
| | | указание санитарного врача |

Структуры Госсанэпидслужбы РФ, ее задачи, функции и порядок осуществления деятельности

| | | |
|------------------|---|--|
| устанавливается: | | |
| | | уставом, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ |
| | | положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ |
| | | положением о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ, утвержденным Правительством РФ |
| | | Федеральным законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения |
| | * | всем перечисленным |

Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения определены:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--|---|---|
| | * | ст. 6.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях |
| | | ст. 8.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях |
| | | ст. 16.3.Кодекса РФ об административных правонарушениях |
| | | ст. 9.5.Кодекса РФ об административных правонарушениях |
| | | всем перечисленным |

Сфера действия Федерального закона об иммунопрофилактике инфекционных болезней распространяется на:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--|---|--|
| | | граждан РФ |
| | | юридических лиц |
| | | граждан СНГ |
| | | иностранцев граждан и лиц без гражданства, постоянно или временно проживающих на территории РФ |
| | * | варианты А,Б,Г |

Дезинфекционные мероприятия включают в себя:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--|---|---|
| | | работы по профилактической и очаговой дезинфекции |
| | * | работы по профилактической и очаговой дезинфекции, дезинсекции, дератизации |
| | | уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей среде |
| | | уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде |
| | | уничтожение всех микроорганизмов в окружающей человека среде |

Дезинфекция - одна из мер в комплексе:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | профилактических мер |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | противоэпидемических мер |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | профилактических и противоэпидемических мер |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | гигиенических мер |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | лечебных мероприятий |

Ответственность за организацию и проведение дезинфекционных мероприятий несет:

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | врач-эпидемиолог |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | старшая медсестра |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | руководитель организации, осуществляющий медицинскую деятельность |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | начмед по хирургии |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | заведующий отделением |

Формы профилактической дезинфекции:

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | плановая |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | по эпидемиологическим показаниям |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | по санитарно-гигиеническим показаниям |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | верны варианты Б,В |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | верны варианты А,Б,В |

Профилактическую дезинфекцию проводят:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | в очаге после изоляции больного |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | в очаге в период пребывания в нем больного |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | когда источник инфекции не выявлен |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | когда выявлен больной особо опасной инфекцией |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | во всех перечисленных случаях |

Формы очаговой дезинфекции:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | | текущая |
| | | заключительная |
| | * | вариант А,Б |
| | | плановая |
| | | по гигиеническим показаниям |

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам Основной программы

профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя», квалификация «Помощник воспитателя».

7.1. Основная литература:

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119> система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей